FIŞA DISCIPLINEI

Educaţie interculturală

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învăţământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învățămînt cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Educaţie interculturală**			Codul disciplinei	**PLR4606**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Bălaș Baconschi				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Bălaș Baconschi				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	12

Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**64 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)	24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat (consiliere profesională)	2
Examinări	2
Alte activităţi	0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**64**
3.8. Total ore pe semestru	**100**
3.9. Numărul de credite	**4**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului disciplinelor Pedagogie: teorii și practici și Sociologia educației
4.2. de competenţe	Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Pedagogie: teorii și practici și Sociologia educației

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Condiții de învățare activă și interactivă

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP7	Aplică strategii educaţionale inclusive şi interculturale
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse
CT5	Colaborează eficient în echipe educaţionale şi în reţele profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP7	7.1 Identifică şi adaptează intervenţiile pentru elevii cu nevoi diverse 7.3 Utilizează resurse culturale variate în procesul didactic 7.4 Evită stereotipurile şi prejudecăţile în abordarea elevilor 7.5 Colaborează cu specialişti pentru integrarea elevilor cu CES	7.2 Creează activităţi care promovează echitatea şi incluziunea 7.6 Promovează empatia, toleranţa şi învăţarea interculturală 7.7 Adaptează materialele şi limbajul la diversitatea clasei
CT1	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis şi adecvat vârstei elevilor 1.2 Ascultă activ şi răspunde empatic 1.4 Exprimă clar aşteptările şi regulile în activitatea educaţională 1.5 Oferă feedback constructiv, motivant şi echilibrat	1.3 Adaptează mesajele la nevoile receptorilor (elevi, părinţi, colegi) 1.6 Facilitează exprimarea elevilor în mod liber şi respectuos 1.7 Promovează dialogul şi învăţarea colaborativă
CT5	5.1 Colaborează eficient cu alţi profesori şi specialişti 5.2 Participă activ la proiecte şi activităţi de echipă 5.3 Respectă opiniile şi rolurile colegilor 5.7 Învaţă din interacţiunile şi bunele practici ale echipei	5.4 Susţine iniţiativele comune pentru îmbunătăţirea actului educaţional 5.5 Împărtăşeşte experienţe şi resurse cu ceilalţi colegi 5.6 Promovează un climat colegial şi de sprijin reciproc

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Promovează învăţarea bazată pe aplicarea în contexte educaţionale a conceptelor şi principiilor de bază ale educaţiei interculturale
2. Utilizează conceptele, teoriile şi principiile specifice educaţiei interculturale, ca instrumente pentru dezvoltarea instituţională şi individuală
3. Adaptează repertoriul specific de comunicare cu interlocutori care aparţin unor culturi şi medii sociale diferite, promovând comunicarea interculturală
4. Identifică principalele dimensiuni ale educaţiei interculturale şi a principiilor şi strategiilor specifice de realizare a acesteia
5. Creează situaţii de învăţare semnificative, bazate pe experienţe culturale variate

competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Manifestă deprinderi de utilizare a strategiilor de lucru specifice activităţilor de educaţie interculturală
2. Elaborează planuri educaţionale care respectă diversitatea culturală, lingvistică, socială şi individuală a copiilor
3. Cooperează şi se integrează în echipe profesionale de lucru din domeniul educaţional şi în echipe interdisciplinare care susţin principiile şi filosofia educaţiei interculturale
4. Proiectează programe eficiente de educaţie interculturală, promovând cooperarea instituţiei educaţionale cu comunitatea.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învăţare	Observaţii[3]
S1 „Educaţia în contextul societăţii postmoderne”	Prelegere interactivă Expunerea Conversaţia euristică Explicaţia Reflecţia individuală şi colectivă	Activităţile de curs sunt axate pe valorificarea achiziţiilor academice anterioare ale studenţilor, a experienţelor culturale variate ale acestora, ca şi pe experienţa personală a studenţilor care lucrează în domeniul educaţional
S2 „Direcţii actuale de restructurare în educaţie”	Prelegere interactivă	
S3 – S4 – S5 „Multiculturalism şi interculturalitate”	Dezbatere Expunerea Prelegerea interactivă Conversaţia euristică Explicaţia	
S6 – S7 “Educaţia interculturală şcolară şi non-şcolară”	Dezbatere Reflecţia individuală şi colectivă	
S8 – S9 “Priorităţile educaţiei interculturale”	Prelegere interactivă	
S10 – „Educaţia interculturală: principii de realizare”	Prelegere interactivă Expunerea Conversaţia euristică	
S11 – S12 „Educaţia interculturală - modalităţi de realizare”	Explicaţia Reflecţia individuală şi colectivă	

Bibliografie

- Banks, J.A., 2017, An Introduction to Multicultural Education, 6th edition, Pearson: NY
- Bârlogeanu, L., 2005, Educaţie interculturală, Ed. MEC, Bucureşti.
- Ciolan, L., 2000 Paşi către şcoala interculturală, Editura Corint, Bucureşti.
- Cozma, T., 2001 O nouă provocare pentru educaţie: interculturalitatea, Editura Polirom, Iaşi.
- Cucoş, C., 2000 Educaţia – dimensiuni culturale şi interculturale, Editura Polirom, Iaşi.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) Educaţia interculturală. Experienţe, Politici, Strategii, Editura Polirom, Iaşi.
- Stan C., 2015, The role of multicultural interaction regarding the reorganization of the personal value system, în Discourse as a Form of Multiculturalism in Literature and Communication, Iulian Boldea (ed.), Editura ”Arhipelag XXI” Press, Tîrgu Mureş
- Stan Cornelia, 2024, Caracteristici ale societăţii contemporane. Identitate şi diversitate culturală. În Educaţia socială. Sinteze pentru profesori. Coord.: I. Albulescu & H. Catalano. Didactica Publishing House. ISBN: 978-606-048-672-5,
- Stan Cornelia, 2024, Persoana şi societatea interuclturală. În Educaţia socială. Sinteze pentru profesori. Coord.: I. Albulescu & H. Catalano. Didactica Publishing House. ISBN: 978-606-048-672-5
- Stan Cornelia, Bocoş-Binţinţan Muşata (coord.), Răduţ-Taciu Ramona, Dicţionar de pedagogie, 2021, Editura Presa Universitară Clujană, ISBN (e-book): 978-606-37-0755-1, Editura Presa Universitară Clujeană, Numar pagini: 2.028
- Stan Cornelia, Psychopedagogical Guidelines for Gender Education, în Proceedings of the International Conference on Education, Reflection and Development, Cambridge Scholars Publishing, 2015, ISBN (10): 1-4438-7052-8 ISBN (13): 978-1-4438-7052-8, pp.59-69, https://www.cambridgescholars.com/download/sample/62378
- Vattimo, G., 1995 Societatea transparentă, Editura Pontica, Constanţa.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învăţare	Observaţii
S1 -S2 Valorificarea dimensiunii interculturale a educaţiei în cadrul activităţilor formale	Dezbaterea Conversaţia Controversa academică	Activităţile de seminar au un caracter aplicativ, sprijinând înţelegerea conceptelor discutate la curs şi formarea competenţelor academice relevante domeniului de studiu.
S3, S4, S5, S6, S7 - Stereotipiile de gen, etnice, de vârstă, ocupaţionale, de rasă	Dezbaterea Jocul de rol Problematizarea	
S8 – S10 - Proiectarea activitatilor interculturale	Conversaţia Explicaţia	
S11 – S12 Educaţia în comunităţile şcolare cu caracter accentuat intercultural	Reflecţia individuală şi colectivă Problematizarea	

Bibliografie

- Călin, M., 1996, Teoria educaţiei. Fundamentarea epistemologică şi metodologică a acţiunii educative, Editura ALL, Bucureşti.
- Cucoş, C., 2010, Educaţia interculturală, Editura Polirom, Iaşi.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) Educaţia interculturală. Experienţe, Politici, Strategii, Editura Polirom, Iaşi.
- Garrido, J.L.G., 1995, Fundamente ale educaţiei comparate, Editura Didactică şi Pedagogică R.A., Bucureşti.
- Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., 1999, Reflection on Differences. Focus on Romania, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca.
- Stan C., 2015, The role of multicultural interaction regarding the reorganization of the personal value system, în Discourse as a Form of Multiculturalism in Literature and Communication, Iulian Boldea (ed.), Editura "Arhipelag XXI" Press, Tîrgu Mureş
- Stan C., 2024, Persoana şi societatea interculturală. În Educaţia socială. Sinteze pentru profesori. Coord.: I. Albulescu & H. Catalano. Didactica Publishing House. ISBN: 978-606-048-672-5
- Stan, C. 2020, The Linguistic Conditioning Of Knowledge: Approach From The Perspective Of Educational Discourse. În The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, e-ISSN:2357-1330, DOI: 10.15405/epsbs.2020.06.35, 358-365, https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/1019/10735/article_1019_10735_pdf_100.pdf
- Stan, C., 2020. Multiculturality and interculturality in the educational system. În Educaţia 21 Journal, (19) 2020, Art. 19, doi: 10.24193/ed21.2020.19.19, 151-156, http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2020ed21-no19-art19.pdf
- Stan C., 2015, Psychopedagogical Guidelines for Gender Education, în Proceedings of the International Conference on Education, Reflection and Development, Cambridge Scholars Publishing, ISBN (10): 1-4438-7052-8 ISBN (13): 978-1-4438-7052-8, pp.59-69, https://www.cambridgescholars.com/download/sample/62378

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Înţelegerea conceptelor fundamentale ale educaţiei interculturale	Colocviu	70% (include 10% din oficiu)
9.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică, cu demonstrarea capacităţii de a transfera cunoştinţele teoretice în situaţii practice;	Prezentare referate, portofolii	30%
9.6 Standard minim de promovare			
• Cunoaşterea conceptelor de bază proprii disciplinei şi sesizarea interdependenţelor dintre ele. • Integrarea de manieră sistemică a achiziţiilor acestei discipline cu achiziţii proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

- Operaţionalizarea termenilor-cheie
- Susţinerea a cel puţin unui referat şi elaborarea unui proiect de activitate specific educaţiei interculturale.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Lect. univ. dr. Cristina Bălaș Baconschi	Lect. univ. dr. Cristina Bălaș Baconschi

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.